

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Історія освіти і науки в Україні»



Ступінь освіти	Бакалавр
Освітня програма	Історія та археологія
Тривалість викладання	1 чверть
Заняття:	
Лекції	4 години на тиждень
Практичні заняття	2 година на тиждень
Мова викладання	Українська
Кафедра, що викладає	Історії та політичної теорії

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2705>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти **Онлайн-консультації:** електронна пошта

	Шевченко Марія Володимирівна Посада: асистент кафедри історії та політичної теорії Вчений ступінь: кандидат історичних наук
	Персональна сторінка: https://ipt.nmu.org.ua/ua/spivr/shevchenkomv.php
	E-mail: Shevchenko.M.V@nmu.one Кабінет: 1/68

1. Анотація курсу

Курс орієнтований на ознайомлення студентів освітньої програми «Історія та археологія» з формуванням цілісного розуміння розвитку історії освіти і науки як соціокультурного процесу, адже освіта і наука нерозривно пов'язана з іншими сферами суспільного життя: економічною, політичною та культурною.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: ознайомити студентів з процесом становлення освітніх і наукових закладів в Україні та дослідити їхні особливості протягом всієї історії становлення українського суспільства.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів з історіографічним доробком та джерельною базою курсу;
- охарактеризувати державну політику стосовно освіти і науки в різні періоди історії України,
- з'ясувати основні сучасні напрямки розвитку освіти та наукових досліджень.

3. Результати навчання

- знати ключові поняття курсу;
- аналізувати основні важливі події, пов'язані з розвитком українських освітніх і наукових закладів;
- розуміти специфічні риси розвитку історії освіти і науки в різних регіонах України;
- застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

1. Вступ. Зародження освіти у давніх слов'ян.
2. Виховання і освіта в Київській державі.
3. Освіта на українських землях у XIV – XVII ст.
4. Українські культурно-освітні осередки. Організація освіти та розвиток науки у XVIII ст.
5. Система освіти у пореформений період в Підросійській Україні.
6. Стан освіти в українських землях під владою Австро-Угорщини у XIX – на початку XX ст.
7. Вища освіта та наукові досягнення у XIX – на початку XX ст.
8. Розвиток академічної науки в Україні у першій третині XX ст.
9. Характеристика розвитку освітніх і наукових установ у радянській період.
10. Основні досягнення, стан освіти і науки в сучасній Україні.

СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

1. Звичаї, традиції та обряди у вихованні давніх слов'ян.
2. Острозька академія. Києво-Могилянська академія. Перші університети в Наддніпрянській Україні.
3. Українська наука та освіта в роки Української державності.
4. Розвиток української науки та освіти у діаспорі.
5. Становлення національної системи наукових закладів та освіти.

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на office 365.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувач вищої освіти може отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів

Поточна успішність складається з оцінок за виконання індивідуальних завдань та участі у семінарських заняттях. За кожний вид діяльності нараховуються по 10 рейтингових балів .

Максимально здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційований залік відбувається у формі письмового заліку, білети для підсумкового контролю включають 50 тестових запитань. Максимальна кількість балів: 50 балів.
Індивідуальні завдання та участь у семінарах	Складається з 5 семінарів. Максимально оцінюються у 50 балів (10 балівX5)
Поточний контроль	Охоплює матеріали лекційного курсу.

6.3. Критерії оцінювання елементів поточного та підсумкового контролю:
Критерії оцінювання **індивідуального завдання та участі у семінарі**

включають:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту і бути зареєстровані на дистанційний курс «Історія освіти і науки в Україні» (<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2705>).

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Історія освіти і науки в Україні» (<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2705>).

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або на форум дистанційного курсу.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві».

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Васюк О., Лузан П. Історія педагогіки та освіти в Україні. К., 2010. 296 с.
2. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 432 с.
3. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; гол. ред. В.К. Кремень. К. : Юрінком

Інтер, 2008. 1040 с.

4. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. Івано–Франківськ, 2014. 160 с.

5. Історія української школи і педагогіки : навчальний посібник / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. К. : Знання КОО, 2003. 456 с.

6. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні. К.,2003.

7. Скільський Д.М. Історія української педагогіки: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2012. 340 с.